

В.Н. Гирина
Беларусь, Могилев, учреждение образования «Могилёвский
государственный областной институт развития образования»

РОЛЬ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА В РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастающая роль образования в современном мире, изменение смыслов педагогической деятельности и представлений об идеале образованности человека нацеливает на анализ мировоззренческих, дидактических, аксиологических проблем в процессе определения темы и обосновании целесообразности реализации инновационных проектов.

Научному консультанту должны быть свойственны:

- методологическое самоопределение в условиях многообразия педагогической идей и концептуальных подходов;
- творческая способность генерировать и продуцировать инновационные идеи, моделировать их относительно темы, цели и задач инновационного проекта;
- открытость новому, отличному от своих устоявшихся представлений, умение соблюдать баланс традиций и инноваций в образовании;
- предвосхищение результатов инновационной деятельности и ее влияния как на обучающихся, так и сложившуюся к настоящему времени педагогическую систему.

При определении темы инновационного проекта и обосновании актуальности, на наш взгляд, следует учитывать подход И. М. Осмоловской, которая отмечает, что «инновационная образовательная практика обязательно включает новую идею или совокупность идей, развиваемых автором или коллективом авторов. Инновационные образовательные практики чаще всего авторские, они создаются для решения актуальных проблем образования «здесь и сейчас», когда автор практики видит, на его взгляд, «животрепещущую» проблему в образовании и имеет практические предложения, как ее решить. Рождению инновационной образовательной практики способствует принятие автором ряда философских, антропологических, психологических идей, которые, трансформируясь в педагогические, и определяют разрабатываемую практику» [1, с.122].

Руководствуясь названным подходом, автор данных тезисов принял непосредственное участие в разработке и реализации следующих инновационных проектов:

Внедрение модели формирования ключевых образовательных компетенций учащихся в процессе изучения интегрированного социально-гуманитарного учебного предмета «Обществоведение» (2014-2017 гг.);

Внедрение модели межпредметной интеграции предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов (2018-2022).

Перспективным в достижении целей современного образования является интегративный подход, поскольку содействует формированию целостного взгляда на мир и место человека в нем, позволяет определить объекты изучения на интегративной основе, преодолеть разобщенность научного знания по учебным предметам, ориентирует на выбор методов, приемов и средств, содействующих формированию ключевых компетенций.

По завершению инновационных проектов научным консультантом были опубликованы практическое пособие [2]. В практическом пособии приведены виды тестовых заданий по проверке усвоения предметных компетенций, даны примеры заданий, содействующих формированию ключевых компетенций. В практическом пособии [3] дано философско-методологическое обоснование межпредметной интеграции учебных предметов социально-гуманитарного цикла, приведены примеры уроков интегративного характера.

Содержанием диссеминации является сознательное и ответственное распространение инновационных идей, предоставляя в распоряжение заинтересованных лиц разработанных в ходе реализации инновационного проекта дидактических и методических материалов, которые могут быть использованы в качестве ресурса для решения задач по развитию других субъектов образовательного процесса.

Поскольку периоду детства в Республике Беларусь уделяется особое внимание и актуализирован вопрос о формировании разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. в настоящее время реализуется инновационный проект «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» (2021-2024 гг.), консультантами которого являются М. М. Жудро и В. Н. Гирина. Требования к социальным ролям детей, и их понимание, интерпретация, преобразование этих ролей самими детьми – работает на воспроизводство конкретной социальности детства, под которой мы понимаем совокупность общественных отношений, относительно устойчивых типов и форм социальной практики, возникающих в процессе и результате задаваемых обществом разноплановых социокультурных влияний на положение детей, специфических условий их жизни, социальной среды взросления в определенном пространстве и времени, которые актуализируются через конструирование событий детского периода и освоенные самими детьми нормы, убеждения о статусе и ролях личности в социуме.

Список использованной литературы

1. Осмоловская, И. М. Инновационные образовательные практики в образовательном пространстве школы / И. М. Осмоловская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 3 (50). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-praktiki-v-obrazovatelnom-prostranstve-shkoly> (дата обращения: 22.11.2021).

2. Гирина, В. Н. Формирование образовательных компетенций учащихся в процессе изучения интегрированного социально-гуманитарного учебного предмета «Обществоведение»: практическое пособие / авт. В. Н. Гирина. – Могилев : МГОИРО, 2020. – 76 с.

3. Гирина, В. Н. Междисциплинарная интеграция при изучении учебных предметов социально-гуманитарного цикла: [практическое пособие] / авт. В. Н. Гирина. – Могилев : МГОИРО, 2022. – 109 с.